Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации муниципального образования
«Пермский муниципальный район»
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Импульс»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Если ты спасатель…»

(описание педагогического опыта)

Пермский район, 2017

УДК 37.042
ББК 74.200.8
П 24

П 24 Педагогический проект «Если ты спасатель…»: описание педагогического опыта / авт.-сост. Л.С. Кобелева. – Пермский район: МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», 2017. – 46 с.

Представлен педагогический опыт по разработке и реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование у подростков-новичков устойчивой мотивации к продолжению обучения и создание личностных механизмов адаптации в учебной группе. Мероприятийный блок проекта предусматривает использование на учебных занятиях и общих делах объединения традиционного диагностического инструментария: анкетирование, тестирование, устный опрос, педагогическое наблюдение; современных технологий: форсайт-сессий, квестов, дискуссий, кейсовых заданий и др.

Выбор форм и методов реализации проекта, соблюдение последовательности действий, набор мероприятий позволят решить проблему адаптации новичков в коллективе, получить хорошие показатели по итогам диагностики и успешно выполнить поставленные цели и задачи.

Представленный педагогический опыт адресован педагогам дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

© МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», 2017

Содержание

1. Информационная карта проекта …… 4
2. Проблемно-ориентированный анализ …….. 5
3. Цели и задачи проекта …… 7
4. Модель и особенности реализации проекта ……. 7
5. План реализации (программируемые действия) …….. 9
6. Ожидаемые результаты и способы проверки ……... 11
7. Ресурсное обеспечение ……... 12
8. Особенности управления проектом ……... 13
9. Риски проекта и пути их преодоления …….. 13
10. Итоги педагогического проекта ……. 13
11. Приложения ……. 15

1. Информационная карта проекта

1.	Название педагогического проекта	**«Если ты спасатель…»**
2.	Направление	Пространство выбора как механизм решения проблем воспитания и социализации обучающихся (воспитанников)
3.	Заказчик	МАОУДО «Детско-юношеский центр «Импульс» Пермского муниципального района
4.	Руководитель проекта	Кобелева Лариса Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Куратор	Мясников Александр Михайлович
6.	Команда	Волегова Надежда Алексеевна, педагог-психолог МАОУ «Лобановская средняя школа», Кандакова Наталья Александровна, методист МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», актив детского объединения «Туристский клуб «Эдельвейс», выпускники объединения – представители МЧС России по Пермскому краю и РОССОЮЗСПАСа
7.	База реализации	Детское объединение «Туристский клуб «Эдельвейс» МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», осуществляющее свою деятельность на базе МАОУ «Лобановская средняя школа»
8.	Срок реализации	Август 2015 г. – январь 2017 г.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Обоснование актуальности

Самоопределение ребенка играет важную роль в формировании и становлении его как личности. Право каждого ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию закреплено в ключевых международных и федеральных нормативно-правовых актах, будь то Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации. Закон «Об образовании».

В настоящее время важными документами в этом направлении являются также:

- Указы Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (2012 г.);
- Государственные программы РФ «Развитие образования 2013-2020 гг.», «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 гг., «Развитие физической культуры и спорта», (2013 г.);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей, (2014 г.), Комплекс мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, (2015 г.);
- Стратегия развития воспитания до 2025 г. (2015 г.).

В содержании этих документов прослеживаются основания для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов для работы с подростками в условиях детского объединения.

Так, в Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о необходимости развития личности, создании условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. предполагает создание системы психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях образовательного учреждения. Стратегия развития воспитания до 2025 г. содержит положения о поддержке общественных объединений в сфере воспитания в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей.

В течение 7 лет детское объединение «Туристский клуб «Эдельвейс» МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» активно сотрудничает с Всероссийским общественным детско-юношеским движением (ВОДЮД) «Школа

безопасности», реализуя дополнительную общеобразовательную программу «Юный спасатель». Обучающиеся объединения «Эдельвейс» являются лидерами региональной «Школы безопасности», входят в состав сборных команд, представляющих Пермский край на межрегиональных и всероссийских соревнованиях.

Особенностью данных соревнований является то, что отдельные их дисциплины проводятся в условиях, приближенных к экстремальным. Команда на протяжении длительного времени (до двух суток) вынуждена работать самостоятельно без контроля и консультации педагога, испытывая серьезные физические нагрузки, решая сложные тактические и ситуационные задачи. В этих условиях особое значение приобретает слаженность действий, морально-волевые качества подростков и психологическая атмосфера, в которой тренируется команда, помощь старших кружковцев новичкам.

Таким образом, актуальным для педагога и обучающихся детского объединения «Эдельвейс» становится вопрос своевременной адекватной оценки интересов и возможностей вновь поступивших в объединение подростков, осознанности выбора ими образовательной программы «Юный спасатель».

Постановка проблемы

Приход подростка в детское объединение учреждения дополнительного образования является активным действием в направлении самоопределения в дополнительном образовании и обусловлен имеющимися потребностями в получении новых знаний, желании самоутверждения и самовыражения, обретения чувства защищенности в группе сверстников.

На начальном этапе потребности и мотивы подростков часто неопределенны и неустойчивы, они находятся в состоянии выбора. Вероятность ухода ребенка из объединения достаточно высока. Наряду с задачей самоопределения в образовательной программе и погружения в выбранную деятельность подростки решают задачу адаптации в детском объединении, не всегда понимают специфику вида деятельности, не знают традиций коллектива.

Важным для подростка-новичка является осознание себя и своих возможностей и способностей. Новички нуждаются в целенаправленной педагогической поддержке, помощи и внимании, что и обусловило разработку и реализацию педагогического проекта «Если ты спасатель».

Изложенное выше позволяет сформулировать **проблему**: какие организационно-педагогические условия обеспечат осознанный выбор дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель»,

продолжение обучения и успешную адаптацию в детском объединении «Эдельвейс».

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта: *оказание психолого-педагогической помощи обучающимся новичкам в их адаптации в детском объединении и продолжении обучения посредством специально разработанного комплекса мероприятий.*

Гипотеза проекта: *мы предполагаем, что специально разработанный и реализованный комплекс мероприятий,* ***учитывающий*** *возрастные и индивидуальные особенности подростков, их потребности и интересы,* ***предусматривающий*** *использование современных технологий,* ***включающий*** *исходную, текущую и итоговую психолого-педагогическую диагностику, будет способствовать успешной адаптации подростков в детском объединении и продолжению получения дополнительного образования.*

Задачи проекта сформулированы как стратегические направления реализации проекта:

- разработать и реализовать организационно-методическое обеспечение (комплекс мероприятий, включение «старичков» в реализацию программы);
- разработать и внедрить научно-методическое обеспечение (психолог, диагностики);
- скорректировать систему самоуправления в детском объединении (описать систему самоуправления, создать ее модель, продумать алгоритм включения новичков в систему самоуправления).

4. Модель и особенности реализации проекта

В начале обучения приоритет отдается совместной деятельности подростков-новичков со старшими кружковцами 2-5 годов обучения и педагогом. Обучающиеся каждого года обучения будут выполнять определенные творческие задания по разработке и проведению комплекса общих мероприятий.

С целью оказания помощи в подборе диагностического инструментария и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований к выполнению проекта будет привлечен психолог. Активное участие в мероприятиях, предусмотренных проектом, будут принимать участие родители (отцы).

Содержание деятельности педагога включает диагностику самоопределения и развития подростков, составление карты интересов

подростка, проведение учебного занятия «Введение в образовательную программу».

Для достижения цели и задач проекта будет разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на формирование у подростков-новичков устойчивой мотивации к продолжению обучения и создание личностных механизмов адаптации в учебной группе. Поэтому мероприятийный блок проекта предусматривает использование на учебных занятиях и общих делах объединения традиционного диагностического инструментария: анкетирование, тестирование, устный опрос, педагогическое наблюдение; современных технологий: форсайт-сессий, квестов, дискуссий, кейсовых заданий и др.

Реализация проекта будет носить цикличный характер. В случае успешной реализации, проект будет включен в образовательную программу «Юный спасатель» как самостоятельный модуль.

Разработка и реализация проекта осуществляется в **4 этапа**:

1. Подготовительный (август – сентябрь 2015 г.).
2. Пилотный (сентябрь 2015 г. – январь 2016 г.).
3. Корректирующий (февраль – май 2016 г.).
4. Функционирования (сентябрь 2016 – январь 2017 г.).

Подготовительный этап завершен, если разработаны план-конспект учебного занятия «Введение в образовательную программу», творческие задания для старших кружковцев по подготовке презентаций: «История «Эдельвейса», «Традиции и законы юных спасателей», составлена циклограмма общих дел детского объединения, способствующих погружению новичков в жизнедеятельность коллектива, проведен общий сбор объединения, проведено родительское собрание, составлен план мероприятий и общих дел детского объединения, подобран диагностический инструментарий, разработаны анкеты, диагностические карты, карта интересов, описана система самоуправления.

Пилотный этап завершен, если проведено учебное занятие «Введение в образовательную программу» и другие запланированные на данном этапе мероприятия и общие дела детского объединения, проведен анализ полученных результатов, разработана модель самоуправления, продуман алгоритм включения новичков в систему самоуправления.

Корректирующий этап завершен, если проведен анализ выполнения задачи и коррекция ее содержательного наполнения, проведено обсуждение результатов внедрения проекта «Если ты спасатель…» с родителями, детьми первого года обучения, обновлен диагностический инструментарий, проанализирована модель самоуправления и алгоритм включения новичков в систему самоуправления.

Этап функционирования завершен, если скорректированный комплекс мероприятий реализуется в «штатном режиме».

5. План реализации (программируемые действия)

Этапы	**Задачи**		
	разработать и реализовать организационно-методическое обеспечение	*разработать и внедрить научно-методическое обеспечение*	*скорректировать систему самоуправления*
Подготовительный	• Разработать план-конспект занятия "Введение в образовательную программу» (август – сентябрь 2015 г.); • разработать творческие задания для старших кружковцев по подготовке презентаций: «История «Эдельвейса», «Традиции и законы юных спасателей» (август – сентябрь 2015 г.); • разработать циклограмму общих дел турклуба, способствующих погружению новичков в жизнедеятельность коллектива (август – сентябрь 2015 г.); • провести общий сбор турклуба (сентябрь 2015 г.); • провести родительское собрание (сентябрь 2015 г.); • составить план мероприятий и общих дел детского объединения (август – сентябрь 2015 г.).	• Подобрать диагностический инструментарий (август – сентябрь 2015 г.); • разработать анкеты, карту интересов диагностические карты (август – сентябрь 2015 г.).	• Описать систему самоуправления (август – сентябрь 2015 г.)

Пилотный	• Провести учебное занятие «Введение в образовательную программу» (сентябрь 2015 г.); • Провести мероприятия и общие дела турклуба, реализовать план: - встреча с выпускниками-сотрудниками МЧС России (октябрь 2015); - форсайт-сессия, откровенный разговор «Вот я какой!» (октябрь 2015); - учебно-тренировочные сборы, квест; (ноябрь 2015); - «Посвящение в юные спасатели» (декабрь 2015)	•Провести диагностику самоопределения и развития подростков: - составить карту интересов подростка (сентябрь 2015); - анкету «Вот я какой!» (сентябрь 2015); - анкету «Экватор» (декабрь 2015 – январь 2016); - социометрию (декабрь 2015). •Провести анализ полученных результатов (январь 2016)	• Разработать модель самоуправления (ноябрь 2015 – январь 2016). • Продумать алгоритм включения новичков в систему самоуправления (ноябрь 2015 – январь 2016).
Коррекционный	•Провести анализ выполнения задачи и коррекцию ее содержательного наполнения (февраль – май 2016 г.). •Провести обсуждение результатов внедрения проекта «Если ты спасатель…» с родителями, детьми 1 года обучения.	• Провести анализ выполнения задачи и обновление диагностического инструментария (февраль – май 2016 г.)	• Провести анализ выполнения задачи, анализ внедрения модели самоуправления и алгоритма включения новичков в эту систему, коррекцию ее содержательного наполнения (февраль – май 2016 г.)
Функционирования	Реализовать скорректированный комплекс мероприятий в «штатном режиме» (сентябрь 2016 г. – январь 2017 г.)		

6. Ожидаемые результаты и способы проверки

6.1. Деятельностный результат

– записалось в детское объединение не менее 15 детей – осталось – не менее 80% от общего количества записавшихся;

– приняло участие в общих мероприятиях объединения не менее 70% детей,не менее 50% родителей и членов семей;

– 100% новичков приняли участие во всех мероприятиях;

– разработано и реализовано организационно-методическое обеспечение (комплекс мероприятий, включение «старичков» в реализацию проекта);

– разработано и внедрено научно-методическое обеспечение (3 анкеты, 2 теста);

– скорректирована система самоуправления в детском объединении (разработана модель самоуправления, предложеналгоритм включения новичков в систему самоуправления).

В процессе реализации проекта «Если ты спасатель…» обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты (в соответствии с ФГОС).

6.2. Предметные результаты

– сформированы общие понятия и представление о выбранном виде деятельности;

– сформировано представление об образе современного спасателя, всероссийском движении «Школа безопасности»;

– усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правила поведения на транспорте и на дорогах, учащиеся глубже познакомились с принципами здорового и безопасного образа жизни.

6.3. Личностные результаты

– сформирован устойчивый интерес к получению дополнительного образования по программе и посещению занятий;

– разработан примерный индивидуальный план дальнейшего продвижения по программе;

– освоены правила поведения в детском объединении через знакомство с историей, традициями детского объединения и внутренним укладом, историей, традициями объединения;

– повысился уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста и взрослыми в предлагаемых видах деятельности;

– сформирована адекватная самооценка, навыки саморегуляции и самоконтроля.

6.4. Метапредметные результаты

– сформирована способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности;

– сформировано представление о связи обучения по дополнительной общеобразовательной программе со школьными предметами;

– сформирована способность в совместной деятельности с педагогом определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей;

– сформированы первичные навыки сотрудничества,командноймработы с педагогом и сверстниками; работы индивидуально и в группе: разрешать сложные ситуации на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

6.5. Критерии и индикаторы проверки результативности проекта

– Полнота реализации комплекса мероприятий.

– Разработанность организационно-методического и научно-методического обеспечения.

– Удовлетворенность участников мероприятий организацией, содержанием и результатами.

7. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: руководитель педагогического проекта, педагог-психолог, методисты МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», выпускники детского объединения «Туристский клуб «Эдельвейс», специалисты методического центра МЧС России, Пермского отделения РОССОЮЗСПАС.

Организационно-методические ресурсы: методические разработки МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», дополнительные общеобразовательные программы «Школа юных спасателей», «Школа капитанов».

Материально-технические ресурсы: наличие оснащенной материально-технической базы для организации мероприятий ВОДЮД «Школа безопасности» (спортивный зал МАУС«Лобановский дом спорта»,

оборудованный для проведения занятий по спортивному туризму и спасательному многоборью, кабинет ОБЖ, туристское снаряжение и специальное спасательное оборудование).

Информационно-образовательные ресурсы: теоретические работы, дополнительная и справочная литература, интернет-издания.

8. Особенности управления проектом

Управление проектом предполагает выполнение слаженных действий руководителя и команды проекта, в соответствии с целями, задачами и планом реализации. Особенностью управления проектом является привлечение к реализации комплекса мероприятий педагога-психолога, выпускников и обучающихся 2-5 годов обучения детского объединения «Эдельвейс».

9. Риски проекта и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
адекватность подбора диагностического инструментария	своевременная корректировка инструментария
недостаточное количество детей, записавшихся в объединение	использование широкого спектра информационных ресурсов
неготовность старших кружковцев к разработке и реализации мероприятий	стимулирование и оказание практической помощи в разработке и проведении мероприятий

10. Дальнейшее развитие проекта

Данный проект будет реализовываться в детском объединении циклично, т.е. ежегодно в период с сентября по декабрь. Проект и наработанный опыт могут быть использованы в практике работы МАОУДО «ДЮЦ «Импульс».

11. Итоги педагогического проекта

Реализация проекта «Если ты спасатель» дала положительные результаты. Проект является эффективным, оптимизирующим образовательную и воспитательную деятельность в туристском клубе «Эдельвейс».

О положительных изменениях в образовательном процессе свидетельствуют следующие результаты:

– сохранность контингента обучающихся 1-го года обучения от 94 (май 2016 г.) до 96% (май 2017 г.);

– повысилась активность воспитанников и их родителей в участии в общих мероприятиях туристского клуба (84 % учащихся, 57% родителей);

– повысился уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста и взрослыми в предлагаемых видах деятельности, сформирована адекватная самооценка (Приложение 13);

– повысилось качество усвоения учащимися 1-го года обучения образовательной программы «Школа юных спасателей» (Приложение 14).

В ходе реализации проекта:

– разработано и реализовано организационно-методическое обеспечение (комплекс мероприятий, включение «старичков» в реализацию проекта) (Приложение 5);

– разработано и внедрено научно-методическое обеспечение (3 анкеты, 2 теста) (Приложения 1 - 4);

– скорректирована система самоуправления в детском объединении (Приложение 12).

Полученный педагогический опыт обобщен и публично представлен педагогической и родительской общественности:

1. выступление на родительском собрании «О результатах реализации педагогического проекта «Если ты спасатель…» 28.01.2016 г., 20.01.2017 г.
2. презентация проекта на краевом конкурсе «Учитель года - 2016» в номинации «Педагог дополнительного образования» по направлению «Новая роль учителя/ воспитателя в сопровождении развития ребенка».

Выбор форм и методов реализации проекта, соблюдение последовательности действий, набор мероприятий позволили решить проблему адаптации новичков в коллективе, получить хорошие показатели по итогам диагностики и успешно выполнить поставленные цели и задачи.

12. Приложения

Приложение 1

Анкета 1

Юный друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.

Как тебя зовут?_____

Сколько тебе лет?_____

А теперь, внимательно прочитай нижеследующие предложения и подчеркни причины, по которым ты пришел в наше детское объединение. Можно отметить три причины: главную причину подчеркни одной чертой, вторую по значению причину – двумя, третью – тремя чертами.

Подумай, изменились ли причины твоего прихода сейчас. Обведи номера соответствующих предложений кружком: самую важную причину – одним кружком, вторую по значению – двойным, третью – тройным кружком.

1. Желание себя испытать, узнать свои способности.
2. Желание научиться чему-нибудь по-настоящему.
3. Интерес к данному делу – виду деятельности.
4. Желание узнать как можно больше в данной области.
5. Полезно, пригодится в будущей жизни и работе.
6. Это необходимо для дальнейшего образования.
7. Уверенность, что у меня в этом деле все получится.
8. Тут легко заниматься.
9. Желание преодолевать трудности.
10. Интересно общаться с товарищами, заниматься вместе.
11. Желание иметь авторитет среди товарищей в группе, школе.
12. Нравится педагог.
13. Желание быть умелым, развитым человеком, интересным для друзей.
14. Хочу быть готовым к самостоятельной жизни.
15. Желание быть культурным и полезным для общества человеком.
16. Пришел с друзьями: куда они – туда я.
17. Надо же чем-то заниматься в свободное от школы время.
18. Посоветовали (привели) родители.
19. Чтобы заниматься творчеством.
20. Что-то еще
21. Благодарим тебя за ответы.

Желаем успехов!

Приложение 2

Анкета 2
«Вот я какой!»

Цель: знакомство детей, установление благоприятного психологического микроклимата в объединении.

1. Меня зовут _____
2. Мне ____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда - _____
7. Мой любимый цвет - _____
8. Мое любимое животное - _____
9. Моя любимая книга - _____
10. Моя любимая телепередача - _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел - _____
12. Я люблю в себе _____
13. Моя любимая игра - _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Страна, в которую я хотел бы съездить - _____
16. Лучше всего я умею _____
17. Моих братьев и сестер зовут _____
18. Самая главная моя цель -

_____

Инструкция: Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова (10 мин). А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.

Анализ:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе труднее всего ответить?

Приложение 3

Анкета 3

Юный друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопросы под цифрами II и III, выбери тот вариант ответа, который тебе больше подходит.

I. Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет?_____

Название кружка, в котором ты занимаешься _____

Чего бы ты хотел добиться в кружке?_____

_____

II. ***Что для тебя является особенно важным на занятиях кружка (выбери):***

* получение новых знаний.
* возможность применить знания на практике.
* убедиться в том, что я не хуже других.
* убедиться, что я чего-то стою, значу и могу.
* чувствовать себя уверенно.
* общение с педагогом.
* общение с ребятами, друзьями, сверстниками.
* получить хорошую оценку своей работы от:
  - педагога,
  - сверстников.

❖ выполнять поручения педагога, быть в чём-то помощником педагогу.

❖ твой вариант _____

II. ***В каких ситуациях тебе помогает, поддерживает педагог:***

* когда ты в чем-то затрудняешься;
* когда у тебя плохое настроение;
* когда у тебя не получается общение со сверстниками в кружке;
* когда ты не знаешь с чего начать, что и как делать;
* когда тебе становится неинтересно;
* когда у тебя неприятности дома или в школе;
* твой вариант

_____

III. ***На занятиях Я:***

* внимательный слушатель;
* активный участник;
* помогаю педагогу что-либо организовать;
* сам определяю цель своей работы;
* сам оцениваю свою работу;
* всегда знаю, что и как делать;

* руковожу работой мини-групп.
* твой вариант _____

IV. ***Педагог на занятиях предлагает тебе:***

самому выбирать, что делать:

* творческое задание;
* вид деятельности;
* с кем работать;
* самому определять сроки работы.

***организует*:**

* учебные занятия;
* наше общение;
* интересные игры;
* придумывает творческие задания.

он:

* требователен ко всем ребятам;
* справедлив ко всем ребятам;
* внимателен ко мне.

Приложение 4

Тест «Знаю ли я себя?»

Цель: выявить, насколько дети знают себя, насколько адекватно они себя оценивают.

Ход выполнения: вам предлагается выбрать один ответ, который соответствует вашему мнению.

1. Если ты выбираешь какое-либо дело, то можешь ли объяснить себе, почему выбор именно таков?

Да – 2
Трудно сказать – 1
Нет – 0

2. Понимаешь ли ты причины плохого или хорошего отношения товарищей к себе?

Да – 2
Трудно сказать – 1
Нет – 0

3. Были ли у тебя на прошлой неделе поступки, причины которых затрудняешься объяснить?

Были – 0
Не помню – 1
Не были – 2

4. Если бы время вернуть назад, то вчерашний день:

Прожил бы точно так же – 1
Многое сделал лучше – 2
Не считаю нужным об этом думать – 0

5. Можешь ли ты точно предсказать, как поступишь в сложной ситуации?

Да – 2
Трудно сказать – 1
Нет – 0

6. Хорошо ли знаешь, что изменилось в тебе, если сравнить поведение сегодня и год назад?

Знаю – 2
Не знаю – 0
Не задумывался – 1

7. Задумываешься ли ты о том, какие изменения могут произойти в тебе завтра?
Задумываюсь – 2
Не задумываюсь – 0
Над этим мне предстоит подумать – 1

8. Трудно ли выбрать то дело, которое соответствует твоему характеру?
Трудно – 0
Не трудно – 2
Не знаю – 1

9. Знаешь ли ты, какая примерно профессия соответствует твоим качествам личности?
Знаю – 2
Не знаю – 0
Не задумывался – 1

10. Знаешь ли ты, как произвести хорошее впечатление на окружающих?
Знаю – 2
Не знаю – 0
Не уверен – 1

11. Смог бы ты назвать героя книги или фильма, на которого похож?
Смог – 2
Не смог бы – 0
Не задумывался – 1

***Рефлексия*:**

- 16 и более баллов - знают себя «достаточно хорошо»;
- 10-16 баллов – следует более глубоко изучить свои качества;
- менее 10 баллов – «не знают себя», следует немедленно начинать изучать себя.

Приложение 5

Циклограмма деятельности детского объединения
«Туристский клуб «Эдельвейс»
по адаптации подростков-новичков

Дела/события	Способы, формы деятельности						
	Учебное занятие «Введение в образовательную программу»	**Встреча с выпускниками-сотрудниками МЧС России**	**Форсайт-сессия, откровенный разговор «Вот я какой!»**	**Районные соревнования**	**Выполнение творческих заданий**	**Учебно-тренировочные сборы, квест**	**«Посвящение в юные спасатели»**

Условные обозначения:

участвуют подростки-новички

участвуют все обучающиеся

Приложение 6

Диагностические методики, используемые в ходе реализации проекта «Если ты спасатель…»

Методики изучения личности ребенка

1. К методу опросника: написать 10 ответов на два вопроса: «Что я больше всего люблю?» и «Что я больше всего ненавижу?»
«Знаю ли я своих друзей?» — написать пять имен своих близких друзей. Напротив этих имен написать достоинства каждого, затем недостатки каждого.
«Кому чем помочь?» - написать о своих желаниях сделать доброе для товарищей, лагеря, города и т.д. И сообщить, что для этого нужно и кто бы мог оказать содействие.

2. Недописанный тезис

Эта методика позволяет определить убеждения людей, которые повлияли на развитие личности ребенка. Педагог просит ребенка закончить следующие утверждения:
Я был воспитан с убеждением в том, что:

- семья – это..._____
- работа – это..._____
- деньги – это..._____
- учеба – это..._____
- мужчина – это…_____
- женщина – это..._____
- успех – это..._____

Важно объяснить ребенку, что он должен определить не собственную позицию, а позицию окружающих (родителей, родственников, знакомых, учителей и др.). Ребята могут также отметить, какие позиции они принимают (знаком «+»), а с какими категорически не согласны (знаком «-»).

Проанализировав полученную информацию, можно определить ценности и убеждения подростка.

3. Недостатки - продолжения достоинств

Эта методика позволит педагогу по-новому взглянуть на подростка. Выявите наиболее развитые качества подростка. Негативные черты характера переведите в позитивные по принципу «недостатки – продолжения достоинств». Например:

- упрямство – умение отстаивать свою точку зрения;
- жадность – способность жить экономно;

- выскочка – любопытный, желающий помочь, имеет свое мнение;
- робость – скромность, стеснительность.

4. Фантастический выбор

Методика позволяет определить потребности детей. Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Чего тебе надобно, отрок?».
2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?

5. Недописанное письмо

Данная методика наиболее эффективна при длительном пребывании вне дома, во время длительной совместной работы. Педагог предлагает детям написать письмо, начав его со слов: «Я живу хорошо, потому что...», или: «Я живу плохо, потому что...».

Насколько бы серьезно подростки ни подошли к выполнению задания, они все равно отразят проекцию своей личности, ссылаясь на причины «хорошей» или «плохой» жизни, укажут ряд жизненных ценностей, позволяющих оценивать момент проживания жизни.

Если, по договоренности, письма подписываются псевдонимами-символами, то их содержание может быть оглашено в форме перечня высказываний или в форме количественного подсчета высказанных оценок.

6. Методика «Уровень самооценки»

Подросткам предлагается продумать приведенные ниже утверждения, оценив на отдельном листке свое отношение к ним в 4-балльной системе. При этом баллы должны означать следующее:

Я думаю об этом: очень часто - 4 балла, часто - 3 балла, иногда - 2 балла, редко -1 балл, никогда - 0 баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я менее инициативен, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.

13.Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14.Я слишком скромен.
15.Моя жизнь бесполезна.
16.Многие неправильного мнения обо мне.
17.Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18.Люди ждут от меня очень многого.
19.Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20.Я слегка смущаюсь.
21.Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22.Я не чувствую себя в безопасности.
23.Я часто волнуюсь понапрасну.
24.Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25.Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26.Я чувствую себя скованным.
27.Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
28.Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29.Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30.Как жаль, что я не так общителен.
31.В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32.Я думаю о том, что ждет от меня общественность.

0-35 баллов - *высокий уровень* - означает, что человек, как правило, не отягощен комплексом неполноценности, он правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях;

36-45 баллов - *средний уровень* - свидетельствует о том, что человек редко страдает от комплекса неполноценности и лишь время от времени старается подладиться под мнения других;

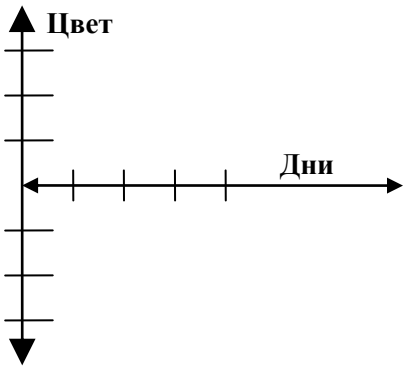
46-120 баллов - *низкий уровень* - сигнализирует о том, что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считаться всегда с мнением других и часто страдает от комплекса неполноценности.

Методики изучения детской группы

1. Цветопись применяется для определения эмоциональных состояний в группе. Для этого детям предлагается охарактеризовать настроение группы с помощью цветных карточек: красный - восторженное; оранжевый - радостное; желтый - светлое, приятное; зеленый - спокойное, уравновешенное; синий - неудовлетворенное, грустное; фиолетовый - тревожное, напряженное; черный - упадок сил, уныние.

Для обработки данных каждый цвет имеет числовое выражение, что позволяет изобразить динамику настроений графически: красный + 3; оранжевый +2; желтый +1; зеленый 0; синий -1; фиолетовый -2; черный - 3.

Для определения индекса коллективных настроений общее количество баллов (в соответствии с цветами) разделить на количество участников и составить график:



2. Определение психологического климата в группе

Психологический климат (в дальнейшем «ПК») - это эмоциональный настрой коллектива - относительно устойчивое явление, в котором на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношения к значимым явлениям окружающей жизни (А.Н. Лутошкин).

ПК зависит от: целей деятельности группы; условий деятельности; личных качеств членов группы. Для определения ПК заполняется карта субъективных оценок ПК. Подросткам предлагается заполнить анкету:

«Дорогой друг!

Чтобы сделать твой отряд дружным, сплоченным и бодрым, где всегда хорошее настроение, важно знать, как ты сам оцениваешь обстановку в отряде. Заполни, пожалуйста, анкету. Она составлена таким образом: слева расположены суждения, характеризующие взаимоотношения в твоем отряде, а справа - три варианта ответов: «да», «не знаю», «нет».

Внимательно прочти суждение, указанное под цифрой 1. Если ты согласен с данным суждением, поставь знак + в первой графе («да»), если затрудняешься

ответить, поставь знак + во второй графе («не знаю») и если не согласен - поставь знак + в последней графе («нет») и т. д.

	Да	Не знаю	Нет
1. В турклубе «Эдельвейс» всегда бодрое, радостное настроение.			
2. Ребята в турклубе дружны, им нравится бывать вместе, проводить свободное время вместе.			
3. В отношениях в турклубе преобладает одобрение и поддержка, ребята критикуют друг друга по- доброму.			
4. Ссоры, конфликты в турклубе возникают редко, только по серьезным причинам; ребята сами находят правильное решение.			
5. В коллективе осуждают нарушителей дисциплины и тех, кто недобросовестно относится к учебе и труду.			
6. В актив турклуба избраны ребята, пользующиеся авторитетом, способные организовать коллектив и повести его за собой.			
7. Общественные поручения ребята выполняют охотно.			
8. Ребята знают и чувствуют, что товарищи всегда придут на помощь, если попал в беду.			
9. Ребята в турклубе хорошо понимают друг друга, сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают всех.			
10. Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми, как свои собственные.			
11. У ребят проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его хвалят.			
12. На все события учащиеся турклуба реагируют бурно, коллективно обсуждают их.			
13. Ребята хорошо понимают, ценят и любят шутку			
14. Ребята чувствуют себя в команде уютно.			
15. Ребята ценят свой турклуб «Эдельвейс» и дорожат его честью.			

Для обработки данных каждой позиции присваивается определенное количество баллов: «Да» - 3 балла; «Не знаю» - 2 балла; «Нет» - 1 балл.

Для определения субъективной оценки ПК сумму баллов разделить на количество заданных вопросов. Для определения среднегруппового коэффициента субъективной оценки ПК нужно сумму всех СОПК в группе разделить на количество детей, заполняющих анкету.

Показатели:

3,0-2,6 - *благоприятный ПК.*

Основные показатели: устойчивое, бодрое настроение, отношения основаны на взаимной симпатии, все уверены в поддержке товарищей, все или почти все испытывают радость общения друг с другом; ощущение уютности, спокойствия.

2,5-2,1 - *неустойчивый ПК с преобладанием положительных характеристик.*

Основные показатели: неустойчивое хорошее настроение в коллективе, с преобладанием бодрого; взаимные симпатии проявляются избирательно, полной уверенности в поддержке товарищей нет.

2,0-1,6 - *неустойчивый ПК с преобладанием отрицательных характеристик.*

Основные показатели: чаще настроение пессимистическое, ощущение дискомфорта; эмоциональное единство проявляется редко.

1,5-1,0 - *негативный ПК.*

Основные показатели: настроение пессимистическое, эмоциональная пассивность, равнодушие, ощущение тревожности, дискомфорта.

3. Социометрия. Различные формы социометрического метода могут быть использованы для изучения межличностных отношений в группе. Суть его заключается в выборе воспитанниками других членов группы для совместной деятельности в каких-то условиях. Осуществляемый каждым ребенком выбор показывает, кому из членов отряда он отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью. Кроме этого, может быть выявлена осознанность выбора, устойчивость межличностных отношений, степень удовлетворенности ими.

При использовании социометрии могут быть заданы вопросы:

1) С кем вместе хотел бы участвовать в интересном отрядном деле?
   С кем вместе хотел бы участвовать в трудовой операции?
   С кем вместе хотел бы провести досуг?
2) Если бы вдруг отряду приказали отправиться в разведку, кого ты хотел бы иметь своим командиром?

Кому из ребят ты мог бы доверить очень личную тайну или к кому в трудную минуту мог бы прийти за советом?

Отвечая на каждый вопрос (2), ребенок может записать на листке три имени (фамилии) по степени предпочтительности. Первый вопрос выясняет организаторские возможности ребят, второй - личные симпатии.

3) Могут быть использованы и другие вопросы.

4. Анкета «Я и мои друзья»

1. У вас есть круг друзей? (Да, нет)_____
2. Что вас объединяет:
   - работа с техникой;
   - посещение кино;
   - игра на гитаре;
   - хобби (какое);
   - другое (напишите)_____
3. Кому из друзей вы могли бы доверить тайну?_____
4. К кому из друзей вы обратились бы в трудной ситуации?_____
_____
5. Какие качества ценят в вас друзья?_____
6. Вспомните случаи, когда вы помогли кому-либо из своих друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-нибудь проблемой_____
7. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:
   - «И скучно, и грустно, и некому руку подать...»;
   - жизнь прекрасна и удивительна;
   - то взлет, то падение.
8. Каких друзей вам хотелось бы иметь и чего вы больше всего боитесь в дружбе?_____
9. Какие черты характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей?_____
10. Как бы вы определили группу, с которой больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время:
    - мои друзья;
    - моя компания;
    - мой двор;

– моя команда;
– другой вариант (допишите)_____

11. Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это? _____

12. Возникают ли у вас конфликты? Если «да», то, как они обычно решаются:
– миром;
– дракой;
– благодаря вмешательству лидера;
– компромиссом.

13. Как относятся взрослые (родители, соседи и др.) к вашей группе:
– доброжелательно;
– враждебно;
– нейтрально;
– равнодушно;
– запрещают общение.

14. Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:
– даю друзьям советы для их же пользы;
– со мной часто советуются;
– никто не понимает меня по-настоящему;
– мне легче принять решение самому и поставить всех в известность;
– я действую (интуитивно, внезапно, взвешенно)_____

15. Изобразите на рисунке свое душевное состояние, которое чаще всего испытываете с друзьями:
– солнышко;
– человек;
– разбитое сердце;
– одинокий корабль.

Методики изучения семьи
1. Детей воспитывают родители. А родителей?

Для родителей принципиально важно знать, насколько хорошо они справляются с задачей формирования человеческой личности. Родителям предлагается следующая анкета.

Вопросы	**Ответы**		
Можете ли вы	*Могу и всегда так поступаю* ***А***	*Могу, но не всегда так поступаю* ***Б***	*Не могу* ***В***
1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком.			
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст.			
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему.			
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты.			
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя.			
6. Поставить себя на место ребенка.			
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц).			
8. Рассказать ребенку поучительный случай из своего детства, представляющий Вас в выгодном свете.			
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка.			
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение.			
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает; вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться.			
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка.			
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть.			

После ответа на вопросы подсчитайте очки:

ответ А - 3, Б - 2, В - 1.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок — самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для вас — вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки. Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков ***менее 16 говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка.*** Вам недостает либо знаний, либо желания сделать ребенка личностью. Обратитесь к помощи специалистов: педагогов, психологов; познакомьтесь с публикациями по вопросам семейного воспитания.

2. Анкета для родителей, осознающих, что в семье есть проблема

Целью анкеты, предъявляемой социальным педагогом, является определение характера взаимоотношений в семье, выявление скрытых конфликтов для определения путей нормализации положения.

1. *Вы считаете взаимоотношения в вашей семье*

а) очень хорошими,
б) хорошими,
в) не очень хорошими,
г) плохими,
д) не очень плохими.

2. *Вы считаете свою семью дружной?*

а) да,
б) не совсем,
в) нет.

3. *Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?* Перечислите их:_____

4. *Как часто ваша семья собирается вместе?*

а) ежедневно,
б) по выходным,

в) редко.

5. *Что делает ваша семья, собравшись вместе?*

а) решает сообща возникшие проблемы,
б) занимается семейно-бытовым трудом,
в) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи,
г) обсуждаете вопросы обучения детей,
д) делитесь впечатлениями о прожитом дне,
е) каждый занимается своим делом,
ж) что-то еще _____

6. *Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?*

а) да, б) часто, в) иногда, г) редко, д) нет.

7. *Из-за чего возникают конфликты?*

а) непонимание членами семьи друг друга,
б) неуважение, грубость, неверность,
в) отказ участвовать в семейных делах,
г) разногласия в вопросах воспитания,
д) злоупотребление алкоголем,
е) другие причины:_____

8. *Какие способы разрешения семейных конфликтов вы используете?*

а) примирение,
б) совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения,
в) естественное затухание конфликта,
г) обращение за помощью к другим людям,
д) конфликты практически не разрешаются, носят затяжной характер.

9. *Ваши дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов?*

а) да, б) нет, в) иногда.

10. *Как дети реагируют на семейные конфликты?*

а) переживают, плачут;
б) становятся на сторону одного из родителей,
в) пытаются помирить,
г) уходят из дома,
д) замыкаются в себе,
е) относятся безразлично,
ж) становятся озлобленными, неуправляемыми,
з) ищут поддержку у других людей.

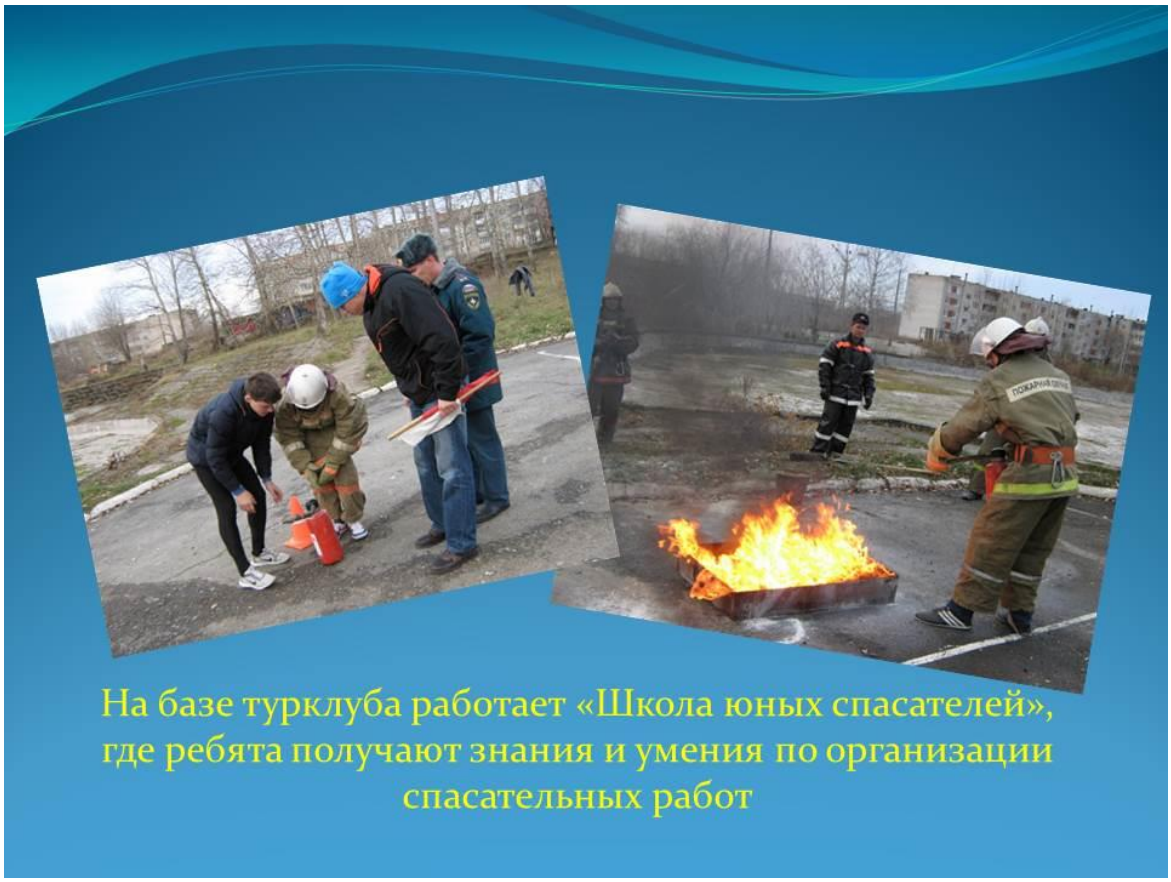
11. *Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых взаимоотношений и улучшения микроклимата вашей семьи?*

(Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М., 2005; Щуркова Н.Е. Рабочие диагностики. М., 2001.)

Приложение 7

Материалы к учебному занятию
«Введение в образовательную программу»

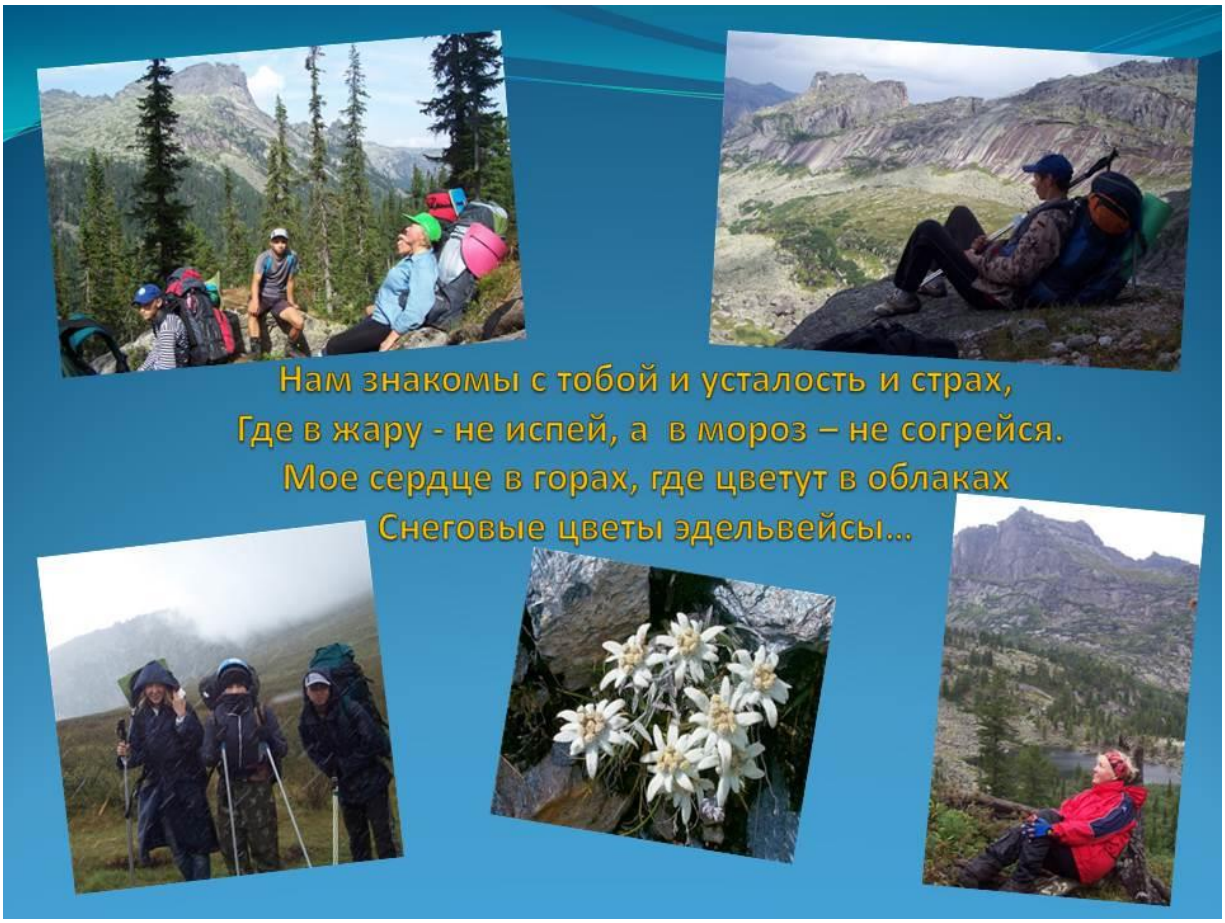
«Введение в образовательную программу»



По оказанию первой помощи пострадавшим

спасательным работам на высотном объекте
и подвальном помещении

спасательным работам на воде


Нам знакомы с тобой и усталость и страх,
Где в жару - не испей, а в мороз – не согрейся.
Мое сердце в горах, где цветут в облаках
Снеговые цветы эдельвейсы…

Если вы хотите испытать себя,
если мечтаете о покорении вершин,
о настоящей дружбе,
то вас ждут в т/к «Эдельвейс» -
клубе единомышленников, любителей
приключений и романтики.
Здесь вы познаете настоящий вкус победы!

Направления:

спортивный туризм,
категорийные походы,
школа юных спасателей

Учащиеся турклуба – неоднократные победители краевых и Всероссийских соревнований по спортивному туризму, соревнований «Школа безопасности» и «Юный спасатель»

Чемпионы России по спортивному туризму:

Минин Александр, Куликов Андрей, Агафонов Андрей, Филимонов Роман, Главатских Андрей, Полуянов Максим, Ведерников Денис, Муратов Артем

Призеры Всероссийских соревнований:

Вяткин Александр, Норин Сергей, Миков Алексей, Сафиулина Элина, Кичигин Дмитрий, Беляев Андрей, Иванова Влада

Приложение 8

План проведения учебно-тренировочных сборов
в формате квеста

Дата	*Мероприятия*	*Место проведения*	*Ответственный*
01.11	Полоса препятствий Оказание первой помощи Пожарная полоса Комплекс силовых упражнений Конкурсная программа	Дом спорта кабинет ОБЖ полигон ПНОС спортзал актовый зал школы	Беляев Андрей Смирнова Дарья Симоненко Сергей Красильников Дмитрий Елисеева Дарья
02.11	Полоса препятствий Поисково-спасательные работы Конкурсная программа	Дом спорта на местности актовый зал школы	Беляев Андрей Муратов Артем Елисеева Дарья
03.11	Спортивное ориентирование Маршрут выживания	д. Андроново, г. Коршун	Кобелев Матвей Симоненко Сергей
04.11	Действие команды в экстремальной и нестандартной ситуации Поисково-спасательные работы	лесной массив Подзолотые	Муратов Артем Берестов Андрей

Приложение 9

Встреча с выпускниками-сотрудниками МЧС России

Приложение 10

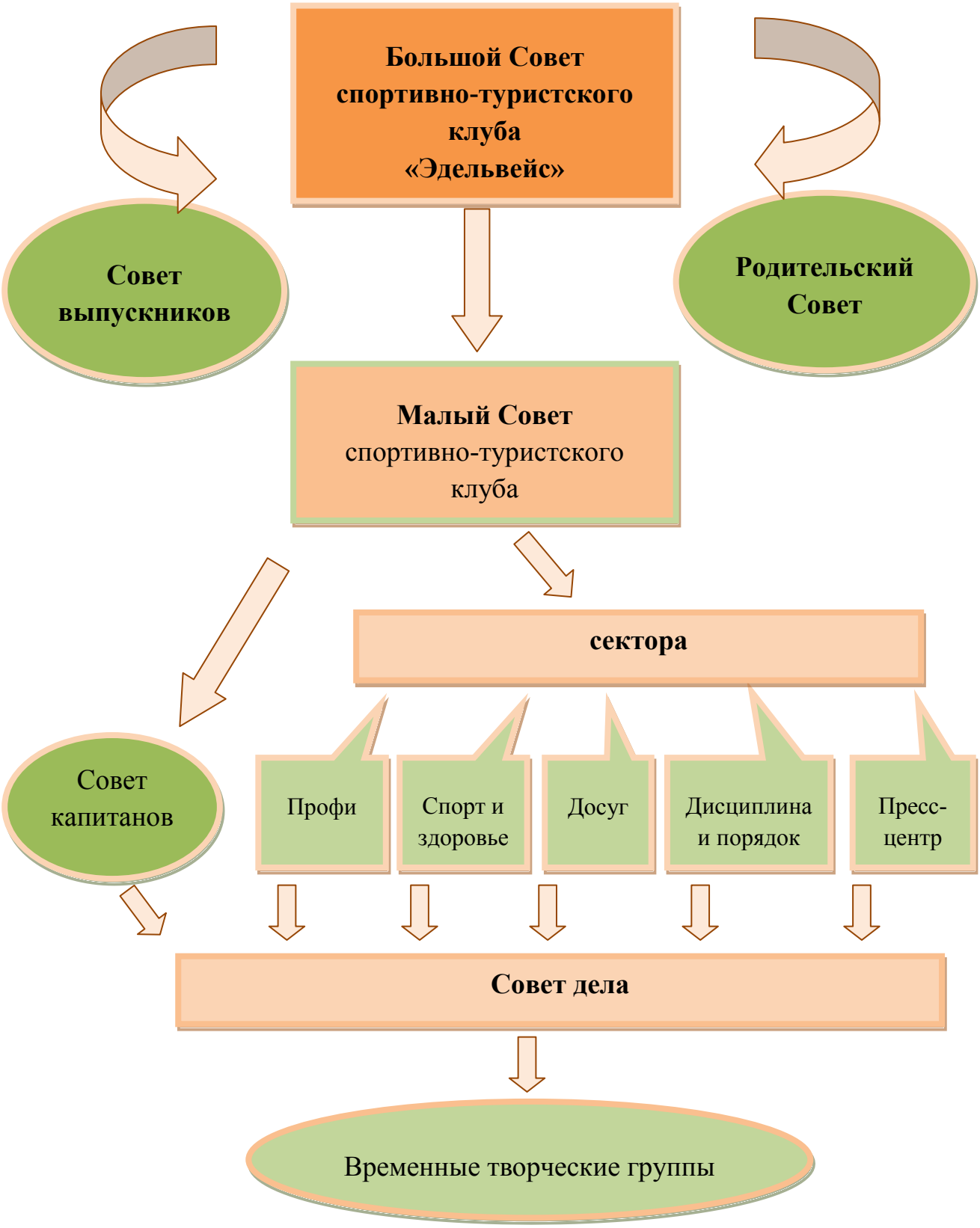
Форсайт-сессия «Вот я буду какой!»

Приложение 11

Посвящение в юные спасатели

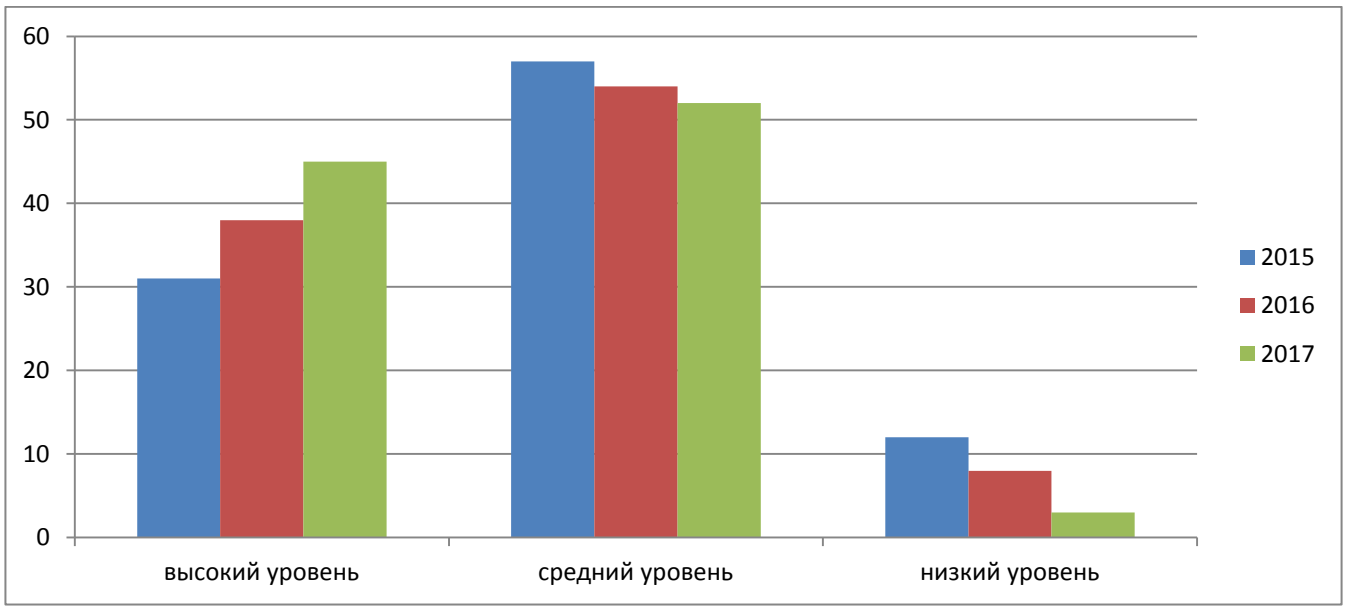
Приложение 12

Модель самоуправления в спортивно-туристском клубе «Эдельвейс»

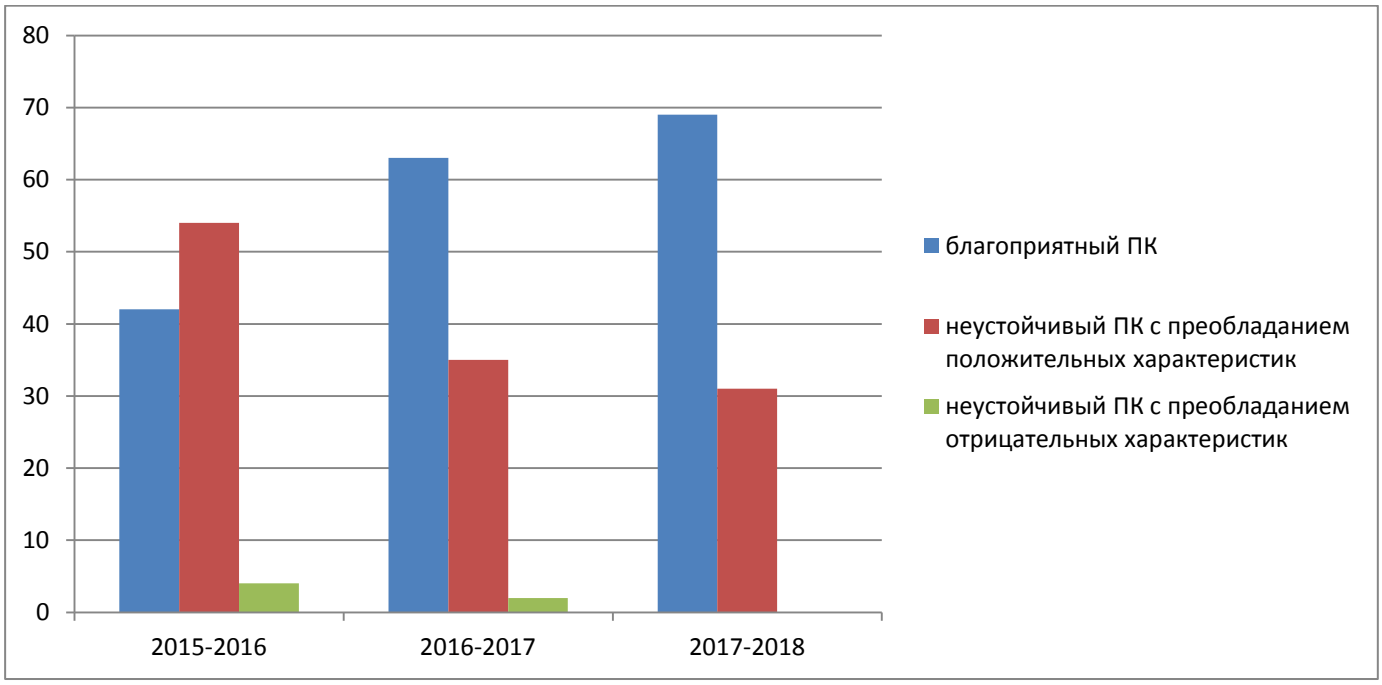


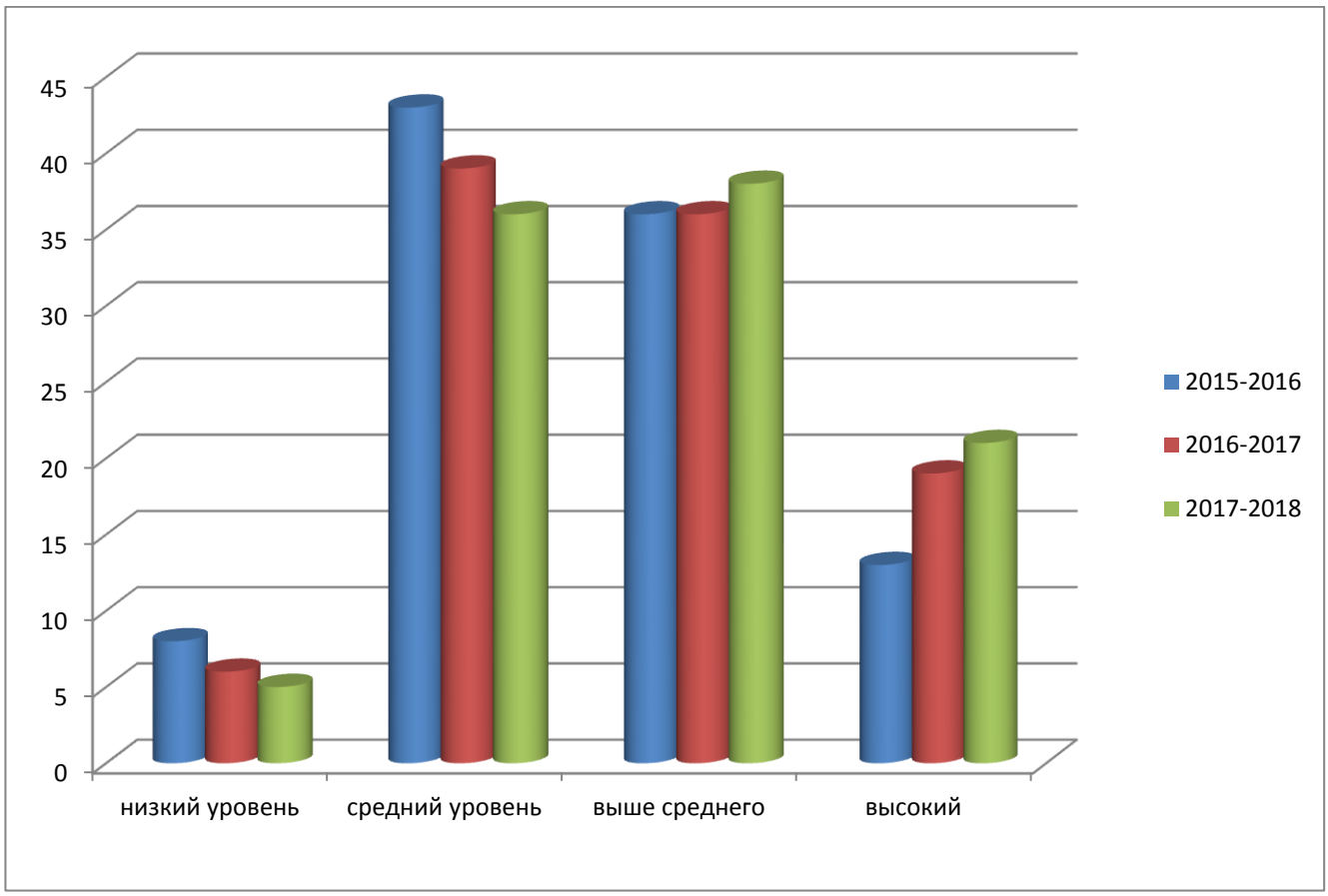
Приложение 13

Сравнительная диагностика уровня самооценки обучающихся 1-го года обучения
(на декабрь месяц 2015, 2016, 2017 гг.)



Диагностика показателей коэффициента субъективной оценки психологического климата в группе учащихся турклуба «Эдельвейс» 1-го года обучения на декабрь месяц



Приложение 14

Сравнительная диаграмма диагностики
«Усвоение учащимися 1-го года обучения программы
«Школа юных спасателей» (на декабрь месяц)